

AGRICULTURE

Cher journal,...

Cahier de l'enseignant
Pour le secondaire



PROGRAMME D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (2017)

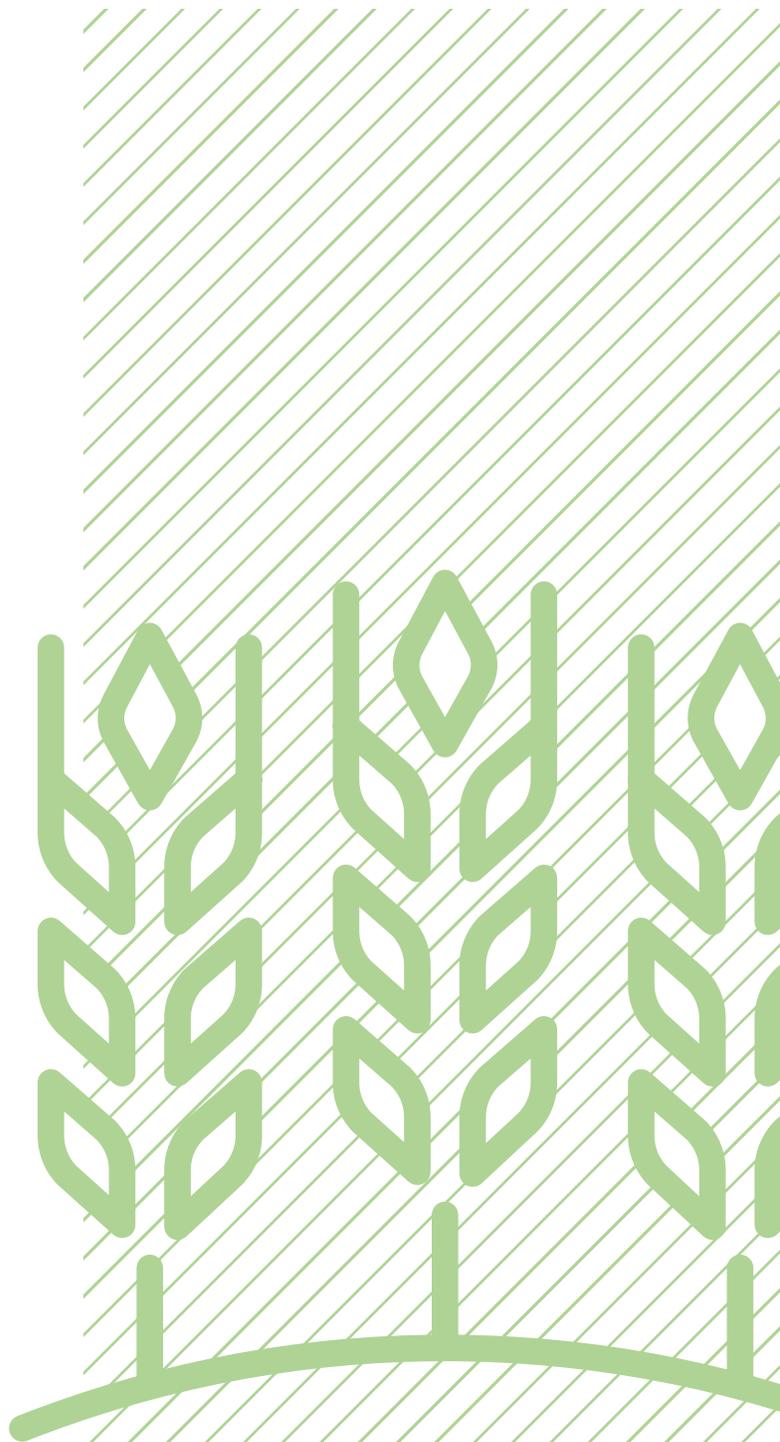
Troisième ou quatrième secondaire

Description de la situation d'apprentissage

Dans la région des Cantons-de-l'Est, le début des années 1800 est marqué par des années des défrichements et d'agriculture de subsistance. On dénote qu'environ 85 % de la population vivait de l'agriculture, soit environ 5 000 familles. Cette activité permettra de s'interroger sur le quotidien de ces gens. Cette situation d'apprentissage vise à porter un regard sur différentes archives liées à la vie agricole du 19^e siècle. À partir de journaux d'agriculteurs, les apprenants seront amenés à s'interroger sur la vie des agriculteurs et habitants de la première moitié du 19^e siècle.

Après avoir analysé la réalité agricole de cette période à l'aide de plusieurs documents, les élèves devront écrire un journal relatant une journée dans la vie d'un agriculteur des Cantons-de-l'Est.

À la fin de cette activité, les élèves auront appris sur le mode de vie agricole d'un point de vue local, mais également sur la situation agricole de la province. Les différents documents du dossier documentaire permettent de relier le programme de formation avec l'histoire locale de la région des Cantons-de-l'Est.



PÉRIODE ET RÉALITÉ SOCIALE

L'époque à l'étude est le 19^e siècle. Dans le programme de formation, cette période est divisée en deux réalités sociales. L'une d'elles est traitée en troisième secondaire; l'autre, en quatrième secondaire. Il est donc possible d'effectuer cette situation d'apprentissage dans l'un ou l'autre de ces niveaux.

Les revendications et les luttes nationales 1791-1840

Le 19^e siècle est une époque charnière pour l'agriculture au Bas-Canada. Depuis 1792, de nouvelles régions sont ouvertes à la colonisation. Par contre, l'agriculture évolue différemment dans les nouveaux cantons que dans les vieilles seigneuries. Encouragées par les tarifs préférentiels sur le blé (Corns laws), les colonies de l'Empire britannique tentent de produire des surplus de blé pour les exporter. Au cours des années 1830, le Bas-Canada connaît une crise agricole. Les seigneuries connaissent de mauvaises récoltes pour de nombreuses raisons: les terres sont surexploitées, les méthodes utilisées sont dépassées et les conditions climatiques sont mauvaises. Pour ces raisons, le Bas-Canada aura besoin d'importer du blé du Haut-Canada, afin de subvenir aux besoins de sa population. Les Cantons-de-l'Est, pour leur part, connaissent de très bonnes récoltes. Toutefois, en raison des conditions routières difficiles, ils n'arrivent pas à envoyer du blé sur le marché du Bas-Canada. Les problèmes agricoles du Bas-Canada auront plusieurs conséquences: exode rural, baisse de l'immigration britannique, réorientation de l'agriculture. Les Cantons-de-l'Est se différencient donc du reste de la colonie pour sa productivité agricole au cours du 19^e siècle.

La formation du régime fédéral canadien 1840-1896

Il faudra attendre le développement des voies de transport et l'industrialisation pour que la région des Cantons-de-l'Est s'intègre à l'économie du Bas-Canada. La productivité agricole continue d'être deux fois plus élevée qu'ailleurs au Bas-Canada. Très tôt, les Cantons-de-l'Est se spécialisent dans l'agriculture laitière, tandis qu'ailleurs dans la province il faudra attendre les années 1870 pour que s'effectue le tournant vers ce type de production. Dès les années 1830, plusieurs fermes de la région produisent leurs propres produits (ex.: fromage, beurre, lait, crème). À partir des années 1850, les produits laitiers peuvent être vendus sur les marchés urbains (Montréal, Québec, Trois-Rivières). Le développement des chemins de fer et la mise en circulation de wagons permettant de conserver les produits au frais favorisent la distribution des produits vers les différents marchés du Québec et des États-Unis.



CONNAISSANCES HISTORIQUES

LES REVENDICATIONS ET LES LUTTES NATIONALES 1791-1840

- / Agriculture
 - // Organisation du territoire
 - // Crise des années 1830

LA FORMATION DU RÉGIME FÉDÉRAL CANADIEN 1840-1896

- / Exploitations agricoles
 - // Production laitière
 - // Mécanisation

INTENTIONS DIDACTIQUES / COMPÉTENCES

- / Développement de la pensée historique
 - // Permettre à l'apprenant de recourir aux faits (preuves découlant des sources)
 - // Adopter une perspective historique (empathie historique)
- / Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada (Compétence 1, PFEQ, 2017)
 - // Sélectionner les documents importants
 - // Considérer les aspects de société
 - // Identifier un acteur historique
 - // Délimiter le cadre spatio-temporel
 - // Relever des éléments du territoire

TECHNIQUE ANALYSE DES DOCUMENTS

La technique d'analyse des sources suivante peut vous servir à guider les élèves lors de l'analyse des sources primaires :

Étape 1 : Lire (observer et dégager l'information) :

- / Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?

Étape 2 : Interroger un document :

/ Critique externe (porte sur le contexte de production)

Concerne l'auteur (origines, intentions, religion, genre, etc.) et la source (ex. genre ?)

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // Qui est l'auteur ? Est-il un acteur ou un témoin des événements racontés ?
- // À qui s'adresse ce document ? Dans quel but a-t-il été rédigé ?
- // Quelle est l'origine du document ? D'où vient-il ? Quelle est sa date de production ?
- // Est-ce un document original ou une traduction ?
- // Est-ce un extrait ou une reproduction intégrale ?

/ Critique interne (porte sur le contenu du document)

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // Quels sont les principaux thèmes abordés dans ce texte ? Quel est l'essentiel du propos ?
- // Le contenu est-il vraisemblable ? Correspond-il à ce que l'on sait déjà sur ce sujet et le contexte de l'époque ?
- // Le texte présente-t-il des faits* ou des opinions* ?

Étape 3 : Interprétation

/ Donner un sens au contenu, aux thèmes dégagés :

Les questions auxquelles il faut répondre :

- // À quoi peut servir ce contenu ? À quelles questions apporte-t-il des réponses ? À quels autres documents est-il lié ?

*Fait : Une information qui peut être vérifiée

*Opinion : Point de vue personnel, souvent arbitraire et volatil

PRÉPARATION

Les archives: une fenêtre sur le passé

À partir du dossier documentaire, on peut observer, sur la page de couverture, l'image d'un journal daté de 1837 et rédigé par un agriculteur de Lacolle. Il s'agit d'un moment idéal pour effectuer des liens avec le contexte politique de l'époque (soulèvements de 1837-1838). Ainsi, à partir de l'observation de l'image, vous pouvez :

- / amener les élèves à exprimer leurs connaissances antérieures en lien avec l'agriculture et le mode de vie des gens de l'époque. Il serait aussi pertinent de demander aux élèves ce qu'ils savent du contexte politique, social et économique de l'époque;
- / demander aux élèves ce qu'ils croient qu'on peut trouver dans des journaux d'agriculteurs. Qu'est-ce que les gens pouvaient bien écrire ?

Les documents de la section **Préparation** du dossier documentaire servent également de point de départ pour interroger les élèves sur leurs connaissances. Utilisez la technique d'analyse des sources pour analyser les documents avec les élèves (étapes 1 et 2).

À partir du cahier de l'élève, on peut amener les élèves à réfléchir aux différentes traces qu'ils laissent derrière eux chaque jour. Aujourd'hui, à l'ère du numérique, nous laissons énormément de données et de traces de notre quotidien. Par exemple :

- / messagerie (courriel, clavardage, message texte);
- / photographies et documents audiovisuels (incluant ce qui est déposé sur les réseaux sociaux);
- / documents personnels (factures, bulletin scolaire, relevé d'impôt, certificat de naissance, diplôme d'études);
- / journal personnel (écrit à la main, tapé à l'ordinateur, écrit sur les réseaux sociaux).

En rédigeant un résumé d'une journée de leur quotidien, les élèves sont amenés à s'interroger sur leur présent en tant que sujets de l'histoire. Par exemple :

Lennoxville, le 26 mars 2019

Aujourd'hui, je suis allé voir mes cousins à Victoriaville. Nous avons joué au PlayStation et écouté des vidéos sur YouTube. À notre retour, nous sommes arrêtés manger dans un restaurant de sushis à Sherbrooke.

Avec l'exemple précédent, nous avons de l'information quant aux différentes activités effectuées par des jeunes aujourd'hui (ex.: jeux vidéo, visionnage de vidéos sur Internet). De plus, nous avons également de l'information sur les habitudes alimentaires des gens. Cette journée est située dans le temps (26 mars) et dans l'espace (Lennoxville, Sherbrooke, Victoriaville).

Pour faire suite à cette activité d'écriture, il serait pertinent d'analyser en grand groupe ou en petite équipe les réponses des élèves, d'ouvrir des pistes de réflexion sur :

- / leur mode de vie, propre à l'époque dans laquelle ils vivent;
- / les traces qu'ils laissent. Seront-elles utiles aux historiens de demain ?



RÉALISATION

Sur les traces d'un fermier de Lacolle et d'un habitant de Farnham

Cette activité implique d'effectuer des inférences. Il s'agit de donner un maximum de sens aux informations présentées dans les journaux afin de soulever des hypothèses concernant la vie des gens habitant ces lieux (Lacolle et Farnham), à cette époque. Cette activité peut se réaliser en équipe.

À l'aide du cahier de l'élève et du dossier documentaire, les élèves seront appelés à relever différentes informations qui permettent de décrire le quotidien des habitants des Cantons-de-l'Est. Cette activité permet de porter une attention particulière aux préoccupations des gens vivant au 19^e siècle. Il s'agit de réfléchir à la vie des gens « ordinaires ».

/ À partir des informations des journaux, les élèves devront inférer des explications permettant de décrire la vie des gens à cette époque. Les différentes informations peuvent être liées aux thèmes suivants: religions, nourriture, déplacements, vie sociale, température.

// *Les informations qui sont inscrites dans les journaux représentent ce qui préoccupait les gens à cette époque. Pourquoi les agriculteurs écrivaient-ils ces informations? Quelles étaient leurs préoccupations? Comment leurs journées s'organisaient-elles? Quelles étaient les difficultés qu'ils rencontraient dans leur quotidien? Ces questions sont des pistes pour guider les élèves dans la réalisation cette tâche.*

Exemple de réponse attendue :

Wiliam James Douglas, 1^{er} avril 1885: Fine day to village very bad roads

/ Les routes sont en mauvais état ce qui peut ralentir le transport et causer une perte de temps. Le déplacement se déroule au printemps, moment du dégel, ce qui peut expliquer les mauvaises conditions des routes. Les déplacements étaient difficiles.



RÉINVESTISSEMENT

Cher journal,...

À partir du cahier de l'élève et du dossier documentaire, les élèves seront invités à adoptant une perspective historique (empathie historique) en adoptant le point de vue d'un acteur de l'époque lors de la rédaction d'un journal.

Pour aider les élèves à rédiger leur journal, vous pouvez leur demander d'inclure les informations suivantes :

1. le nom fictif de leur acteur historique ;
2. la date de la journée évoquée dans leur journal(elle-ci doit se situer dans le 19^e siècle (contexte temporel)) ;

// Attention aux anachronismes (erreur de chronologie)! Par exemple, le Bas-Canada devient le Canada-Uni en 1840 et le Québec en 1867. Lorsque les élèves choisissent une date et un canton, ils doivent s'assurer que la date choisie concorde avec la création du canton.

3. le lieu où cette journée se déroule (contexte spatial) ;
4. un lien pertinent avec le contexte économique ou agricole du Bas-Canada (Québec) ;

// Il peut s'agir du contexte de crise agricole des années 1830, des moyens de communication qui sont déficients, de l'économie qui n'est pas encore diversifiée, de la production laitière avant-gardiste d'un canton, etc. (Voir documents 1-2-3)

5. un élément du contexte géographique lié à leur journée ;

// Voir le document 4. Le contexte géographique peut être relié au réseau hydrographique, à l'emplacement d'un canton par rapport à un autre, au relief, à la température, etc.

6. le type de production agricole pratiqué par leur habitant.

Les élèves devront écrire un texte suivi qui comporte ces différentes informations.

Autres pistes d'exploitation :

// l'activité de réinvestissement pourrait prendre différentes formes selon le temps disponible. Par exemple, les élèves pourraient effectuer des recherches supplémentaires afin d'en connaître davantage sur le canton choisi et sur l'histoire de celui-ci ;

// la rédaction du journal pourrait également prendre la forme d'un enregistrement audio ou la création d'une BD.





2600, rue College
Sherbrooke (Qc)
J1M 1Z7

Téléphone : 819-822-9600, poste 2647

Courriel : etrc@ubishops.ca

Site Web : www.etrc.ca/fr

PRODUIT PAR LE CENTRE DE RESSOURCES POUR L'ÉTUDE DES CANTONS-DE-L'EST, 2019

Contenu et production : Audrey St-Onge, Fabian Will
Consultation scientifique : D^r Sabrina Moisan, Jody Robinson
Traduction : D^r Julie Frédette
Révision : Audrey Bélanger, D^r Julie Frédette
Design graphique : Julien Lachèvre, Fabian Will

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales Québec, 2019

REMERCIEMENTS

Les outils pédagogiques du CRCE a été rendu possible grâce à un financement généreux du Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise (SQREA).

Ministère
du Conseil exécutif
Québec 

et



Le contenu de ce guide peut être reproduit et distribué à des fins éducatives seulement.